

Índice

PRÓLOGO	15
1. Del autismo infantil precoz al trastorno de espectro autista.....	15
1. Introducción	17
2. El autismo según Leo Kanner. El autismo según Hans Asperger.....	17
3. ¿Cómo y cuándo aparece el autismo?	18
4. El concepto de espectro autista	21
5. Implicaciones para los síntomas de clasificación internacional, la perspectiva de la próxima DSM-V	23
6. Explicaciones psicológicas más relevantes.....	25
7. Referencias.....	32
2. Bases biológicas de los trastornos del espectro autista	35
1. Introducción: concepto de trastorno del desarrollo.....	35
2. Concepto de trastornos del espectro autista	36
3. Manifestaciones autista en síndromes genéticos.....	36
4. Causas del autismo sindromito	37
5. Trastornos genéticos	38
6. Bases genéticas en el autismo no sindromito.....	46
7. Funciones neurológicas implicadas en los trastornos del espectro autista	50
8. Importancia del diagnóstico etiológico. Uso racional de las pruebas complementarias	53
9. Referencias.....	56
3. Diagnóstico precoz y sistemas de cribado en los trastornos del espectro autista	61
1. Introducción	61
2. Por qué es necesario desarrollar sistemas de cribado para la detección precoz.....	61
3. Signos clínicos en el autismo temprano.....	64
4. Características de los procedimientos de cribado	72
5. Herramientas para la detección precoz	75
6. Conclusiones, implicaciones clínicas y asistenciales del diagnóstico temprano	84
7. Referencias.....	87
4. El autismo. Una perspectiva neuroevolutiva del desarrollo temprano	95
1. Introducción	95
2. El autismo en el primer año de vida: inicio del trastorno autista.....	95
3. El segundo año de vida en los niños con autismo.....	99
4. El autismo en los dos a los tres años de edad	104
5. En busca de un modelo neuroevolutivo del trastorno autista	106
6. Implicaciones para la intervención	112
7. Conclusiones	115

8. Referencias.....	115
5. Buenas practicas en la evaluación y diagnostico de personas con trastorno del espectro de autismo.....	121
1. Introducción	121
2. Objetos de la evaluación diagnostica	121
3. Componentes de una evaluación diagnostica	124
4. Conclusiones	150
5. Referencias.....	151
6. Pruebas de evaluación de síntomas de los trastornos del espectro de autismo	163
1. Introducción	163
2. Cuestionarios de escalas de valoración de síntomas.....	165
3. Diagnóstico diferencial	176
4. Conclusión	177
5. Referencias.....	181
7. Diagnóstico diferencial: Tea versus TEL.....	187
1. Introducción	187
2. Los trastornos específicos del lenguaje (TEL)	187
3. Clasificaciones en torno a los trastornos específicos del lenguaje	189
4. Punto de contacto entre el trastorno específico del lenguaje y el trastorno de espectro autista: los trastornos pragmáticos del lenguaje	192
5. Mirando hacia el futuro: las nuevas propuestas de clasificación diagnostica	198
6. Evaluación de alternativas pragmáticas del lenguaje.....	201
7. Referencias.....	204
8. Modelos y programas de intervención precoz en niños con trastornos del espectro autista y sus familias.....	207
1. Introducción	207
2. Intervención basada en la evidencia	209
3. Modelos y programas de intervención psicoeducativa en trastornos del espectro autista.....	211
4. Resumen y conclusiones	223
5. Referencias.....	225
9. Intervención temprana en familias con niños co trastornos del espectro autista	229
1. Introducción	229
2. Necesidad familiar de una crianza especialista.....	232
3. La práctica profesional centrada en la familia	234
4. Programas basados en la evidencia, clave en el modelo de colaboración	238
5. Formación Hansen para la capacitación de las familias	242
6. Referencias.....	243
10. Intervención precoz en comunicación y lenguaje	245
1. Introducción	245
2. Perfiles comunicativos y lingüísticos en los TEA	245

3. Orientaciones para la intervención temprana.....	247
4. Referencias.....	262

11. Comprender, prevenir y afrontar las conductas desafiantes en niños con trastornos de espectro autista	267
1. Introducción	267
2. Comprender las conductas desafiantes	269
3. Enfoque proactivo: prevenir las conductas desafiantes	273
4. Enfoque reactivo: afrontar las conductas desafiantes	278
5. Referencias.....	280

12. Herramientas tecnológicas en la intervención psico-educativa en niños con trastornos del espectro autista	283
1. Introducción	283
2. Ayuda en la intervención psico-educativa	285
3. Modelado	292
4. Áreas de intervención	296
5. Conclusiones	302
6. Referencias.....	303

BIBLIOTECA

UNIFE